

Текст выступления «Подготовка и проведение эколого-краеведческой работы в походе или «А кому все это нужно?»»

Слайд 1 Титульный

Слайд 2 О себе

Слайд 3 А кому все это нужно? Современные школьники обладают клиповым мышлением, не умеют вести наблюдения, писать рефераты, делать отчеты

Слайд 4 Почему? Проблемы со школьным образованием

Обилие гаджетов: слишком много развлекательного контента и его подача
Современный ребенок не приучен к нагрузкам.

Слайд 5 Что делать? Действовать! Помочь ребенку почувствовать вкус к жизни, найти занятие по душе.

Ребенок должен научиться работать “через не хочу”, заставлять себя работать на результат, стремиться к победам

Любой успех в жизни — это история труда и сопротивления. Борьбы с собой.

Хочешь быть успешным? Не жди, что выиграешь в лотерею. Соответствуй. Не бывает, чтоб было всегда легко и интересно. В противном случае азарт и желание хоть что-то делать пропадают.

Слайд 6 Как? Действовать! Помочь ребенку почувствовать вкус к жизни, найти занятие по душе.

Ребенок должен научиться работать “через не хочу”, заставлять себя работать на результат, стремиться к победам

Любой успех в жизни — это история труда и сопротивления. Борьбы с собой.

Хочешь быть успешным? Не жди, что выиграешь в лотерею. Соответствуй. Не бывает, чтоб было всегда легко и интересно. В противном случае азарт и желание хоть что-то делать пропадают.

Слайд 7 Краеведческая информация жизненно необходима туристской группе как в процессе подготовки и во время проведения похода, так и по его окончании для анализа и систематизации собранной информации.

Эта информация 1) традиционно представляется в виде туристского отчета о походе в разделе Общие сведения о походе

2) В разделе Краеведческая работа на маршруте, так как изучение истории и культуры родного края, исследование его природных объектов и явлений, оформление творческих отчетов является обязательным компонентом туристско-краеведческой работы.

Слайд 8 3) Наблюдения могут использоваться для выступлений на конференциях и конкурсах.

Слайд 9 Тематика исследований родного края многообразна: Изучение вопросов топонимики на маршруте.

Изучение лекарственных, съедобных и опасных растений в условиях путешествия, а не полное ботаническое описание района.

Возраст и состояние древостоя, подрост, подлесок сравнительные возможности для организации укрытия, приготовления пищи, с целью возможности установки обеспечения безопасности туристского лагеря на данном участке леса и т.п.

Слайд 10 Земноводные и пресмыкающиеся, способы предотвращения укусов.

5. Возможность прогноза погоды, возможность использования в пищу.

6. Рыба в водоемах (виды рыб, возможность промысла, правила ловли, снасти).

Действия в условиях похода ночью (установка лагеря, организация привала, ориентирование по звездам и Луне).

7. Определение температуры воды и воздуха, силы ветра, типов облаков, знание местных признаков состояния погоды с целью метеорологического прогноза.

Слайд 11 Возможные источники питьевой воды, использование родников, колодцев; способы проверки качества воды и ее очистки в условиях похода.

9. Животные в природе и следы их жизнедеятельности как элемента биогеоценоза, предотвращение нежелательных контактов, возможность промыслов.

10. Горные породы, виды их залегания, типы почвы, грунта (валуны, галька, гравий, песок, глина, ил), их связь с характером растительности и сельскохозяйственных посевов, влияние на безопасность переходов и устройство стоянок.

Слайд 12 11. Гидрологические элементы местности и их влияние на безопасность переходов и стоянок; строение речной долины, типы болот; определение скорости течения и глубины реки для выбора безопасных мест забора воды, переправы вброд.

12. Местные названия географических объектов (поселки, реки и т.п.), форма и стиль общения с местными жителями разного возраста, профессий с целью получения информации для безопасного проведения похода.

13. Гидрологические элементы местности и их влияние на безопасность переходов и стоянок; строение речной долины, типы болот; определение скорости течения и глубины реки для выбора безопасных мест забора воды, переправы вброд.

Слайд 13 Определение мест, потенциально интересных для археологических, этнографических и др. исследований, элементарная классификация изделий народных промыслов.

15. Определение мест, потенциально опасных для стоянок (нарушение экологии, проведение сельхозработ, агрессивное поведение местных жителей и т.п.)

Слайд 14 Использование полученной информации в отчете Краеведческие исследования, отвечающие указанным условиям и принципам, удобно представить в туристском «Отчете о походе» в следующем виде:

- 1) вступление по теме работы с указанием её педагогических и познавательных целей;
- 2) описание методики работы;
- 3) содержание проделанной работы;
- 4) выявленные особенности в краеведческой характеристике района, познавательное значение выполненной работы;
- 5) использование на маршруте собранной информации;
- 6) выводы и практические рекомендации, в т.ч. для руководителей походов в данном районе;
- 7) список литературы;
- 8) иллюстративный материал (рисунки, фото, карты и т.п.).

Слайд 15 Организацию и проведение краеведческой работы в туристском походе условно можно разделить на три этапа: подготовительный, основной (практический), заключительный (аналитический, отчётный).

Слайд 16 Подготовительный этап

Желательно связаться с научными учреждениями, музеями данного края, области или с центральными научными учреждениями, учителями –предметниками в школах предложив свою помощь в сборе материалов, выполнении наблюдений и иных заданий. Естественно, задания выбираются с учётом знаний и опыта участников похода.

Слайд 17 Подготовительный этап

теоретическая подготовка учащихся:

ознакомление с необходимой краеведческой литературой;
ознакомление с методиками проведения определённых исследований;
подготовка необходимого инвентаря и оборудования для исследований.
проведение обучающих уроков на местности

Слайд 18 Подготовительный этап

Важно подготовить оборудование для наблюдений и исследований: бинокли, определители растений и животных, компас, GPS-навигатор, фотоаппарат, блокноты, ручки, контейнеры для образцов (при необходимости), аптечку.

Слайд 19 Основной этап

Практический - это «полевая практика», непосредственное выполнение тех или иных исследований в рамках туристского похода. Используйте разнообразные методы: наблюдения, сбор образцов (с соблюдением правил), фотографирование, опрос местных жителей, изучение исторических источников. Ведите подробные записи в блокнотах

Слайд 20 Заключительный этап

После похода необходимо обработать собранные данные: определить растения и животных, проанализировать фотографии, систематизировать записи. Подготовьте отчет или презентацию о результатах исследований.

Слайд 21 Где использовать?

Полученную в походе информацию можно использовать не только для отчета. На уроках в школе, для участия в НПК, конкурсах, фестивалях, экологических праздниках

Слайд 22 Наши примеры. По заданию РГО:

1. Ловили комаров и упаковывали их в специальные контейнеры – это нужно для исследования ученым, которые изучают какие болезни распространяют комары.
2. Ввели наблюдение за фенологическими наблюдениями в природе.
3. Сделали гербарий морских растений и привезли образцы морской воды.

Слайд 23 Наши примеры

Во время сплава по реке Агидель, мы искали инвазивные растения, фотографировали их и наносили на карту, их координаты. После экскурсии в заповедник Шульган-Таш изучали феномен бурзянской пчелы

Слайд 24 Наши примеры

Провели исследование по определению численности популяции жемчужницы и определению возрастной структуры популяции по результатам морфометрической съемки в реках Индель-Пана- Варзуга (Кольский полуостров)

Слайд 25 Наши примеры

Делали спилы ели для изучения динамики роста годовых колец дерева.

Слайд 26 Наши примеры

Задание, которое мы получили в Полярно-альпийском ботаническом саду
Выявить место произрастания нимфей (водяная лилия) и нанести на карту их местонахождения

Слайд 27 Наши примеры Сбор лишайников

Слайд 28 Наши примеры Исследование бионтов, обитающих на литорали и супралиторали

Слайд 29 Заключение

Эколого-краеведческая работа в походе – это уникальная возможность объединить активный отдых с изучением природы и культуры родного края. Она способствует формированию экологического сознания, расширению кругозора и воспитанию любви к Родине.

Слайд 30 Контакты

